

T.C
ALTINDAĞ KAYMAKAMLIĞI
KARAPÜRÇEK ŞEHİT FERHAT MURATOĞLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Sunuş

Eğitimnin amacı herkesin tam ve fırsat eşitliği içinde, bireylerin yaşam projelerini hayata geçirmesini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip aktif yurttaşlar olmaya yönlendirmek, insan hakları, demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmalarını sağlamaktır. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda oluşturulan, stratejik plan hazırlama ile kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması amaçlanmıştır. Karapürçek Şehit Ferhat Muratoğlu İlkokulu Müdürlüğü ülke kaynaklarının en etkin ve verimli kullanılması için stratejik yönetim anlayışıyla; kurum kültürü ve kimliğinin oluşturulmasını sağlarken yönetim ve organizasyon anlamında kendini gerçekleştirirken kaynak kullanımını konusunda ekonomik, verimli, etkin ve etkili olacaktır.

Okulumuz, eğitim ve öğretimde bölgesinde saygın bir yer almış olup, bu yönde çalışmalarını tüm kadrosuyla daha da ileriye götürmeye kararlıdır. 2019-2023 Karapürçek Şehit Ferhat Muratoğlu İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teşekkür ederim.

Hüseyin YAVUZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31
EKLER	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin YAVUZ	Okul Müdürü	Mehmet Sefa AKBAY	Öğretmen
Abdullah OYMAK	Müdür Yardımcısı	İlkem DOĞAN	Öğretmen
Halime MİRZA	Öğretmen	Arzu CANGÖKÇE	Öğretmen
Ayla IRMAK	Öğretmen	Çağla KAYGUSUZ	Öğretmen
Nesibe ÖZESEN	OAB Başkanı	Merve TOPALOĞLU	Öğretmen
Leyla BARKA	OAB Üyesi	Vildan MERT	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Karapürçek İlkokulu Eğitim-Öğretim hayatına 2014-2015 eğitim yılında başlamıştır. Okulumuz Altındağ'ın Karapürçek mahallesinde bulunmaktadır. 1994'lü yıllara kadar Karapürçek Kızılay'a yaklaşık 15 km. Ulus'a ise yaklaşık 12 km. mesafede bulunan bir köydü. 1994'lü yıllarda köyün yakınından çevreyolunun geçmesi ve imar girmesiyle köy hızlı bir yapılaşma sürecine girmiştir. 1990'lı yıllarda köyün nüfusu yaklaşık 1000 iken günümüzde nüfus 90.000 civarındadır. Hızlı nüfus artışıyla birlikte mahallede okul ihtiyacı da hızla artmıştır. Eskiden tek bir köy okulu mevcut iken günümüzde mahalle civarında 5'ten fazla ilkokul 3 ortaokul ve 2 Lise eğitim vermekte, ayrıca mahalle civarında 3 okul inşaatı önümüzdeki eğitim öğretime yetiştirilmek üzere devam etmektedir. Okulumuz velileri genelde orta ve alt gelir gurubundan oluşmaktadır. Velilerimizin çoğunluğu özel sektörde ki bunların ekseriyeti ise inşaat sektöründe çalışmaktadır. Okulumuz yeni bir binada ve eğitim öğretim hayatının ilk yıllarında olmasına rağmen idare, veli, öğretmen ve öğrenci iletişimi, okul kültürü ve aidiyet duygusu iyi bir seviyeye gelmiştir. Okulumuz 1 Müdür, 3 Müdür Yardımcısı, 67 öğretmen, 13 ücretli öğretmen, 2 kadrolu hizmetli personel, 2 güvenlik (İŞKUR), 5 İŞKUR'dan çalışan hizmetli personel ve 2033 öğrencisi ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Altındağ			
Adres:	Karapürçek Mah. 290. Sokak No: 4 Altındağ/ ANKARA	Coğrafi Konum (link) :	https://goo.gl/maps/QDHPgB1mKGR2		
Telefon Numarası:	03123768206	Faks Numarası:	03123768206		
e- Posta Adresi	758649kio@gmail.com	Web sayfası adresi:	https://goo.gl/maps/QDHPgB1mKGR2		
Kurum Kodu	758649	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	2014-2015 eğitim öğretim yılı	Toplam Çalışan Sayısı	87		
Öğrenci Sayısı:	Kız	973	Öğretmen Sayısı	Kadın	71
	Erkek	1060		Erkek	10
	Toplam	2033		Toplam	81
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	60	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	31		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	44,10	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	8	55	63
Branş Öğretmeni	0	9	9
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	4	7
Güvenlik Personeli	0	2	2
Toplam Çalışan Sayıları	14	73	87

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	52,5	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	69	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	19,6	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	104	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1338	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8370			
Okul Kapalı Alan (m2)	1338			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	16			
Tuvalet Sayısı	22			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIF	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı / A Şubesi	13	13	26	2. Sınıf / E Şubesi	14	14	28	3. Sınıf / M Şubesi	15	14	29
Anasınıfı / B Şubesi	14	11	25	2. Sınıf / F Şubesi	16	17	33	3. Sınıf / N Şubesi	14	14	28
Anasınıfı / C Şubesi	18	8	26	2. Sınıf / G Şubesi	17	10	27	3. Sınıf / O Şubesi	12	16	28
Anasınıfı / D Şubesi	19	6	25	2. Sınıf / H Şubesi	14	20	34	4. Sınıf / A Şubesi	17	13	30
1. Sınıf / A Şubesi	15	22	37	2. Sınıf / I Şubesi	16	16	32	4. Sınıf / B Şubesi	19	11	30
1. Sınıf / B Şubesi	20	17	37	2. Sınıf / J Şubesi	15	18	33	4. Sınıf / C Şubesi	16	14	30
1. Sınıf / C Şubesi	19	19	38	2. Sınıf / L Şubesi	13	10	23	4. Sınıf / D Şubesi	16	14	30
1. Sınıf / D Şubesi	19	15	34	2. Sınıf / M Şubesi	18	13	31	4. Sınıf / E Şubesi	15	16	31
1. Sınıf / E Şubesi	16	20	36	2. Sınıf / N Şubesi	20	15	35	4. Sınıf / F Şubesi	16	14	30
1. Sınıf / F Şubesi	19	16	35	2. Sınıf / O Şubesi	16	15	31	4. Sınıf / G Şubesi	16	13	29
1. Sınıf / G Şubesi	18	18	36	2. Sınıf / P Şubesi	16	18	34	4. Sınıf / H Şubesi	16	14	30
1. Sınıf / H Şubesi	19	18	37	3. Sınıf / A Şubesi	14	16	30	4. Sınıf / I Şubesi	19	11	30
1. Sınıf / I Şubesi	20	17	37	3. Sınıf / B Şubesi	15	15	30	4. Sınıf / J Şubesi	13	18	31
1. Sınıf / J Şubesi	21	17	38	3. Sınıf / C Şubesi	17	13	30	4. Sınıf / K Şubesi	16	13	29
1. Sınıf / K Şubesi	18	19	37	3. Sınıf / D Şubesi	14	14	28	4. Sınıf / L Şubesi	15	15	30
1. Sınıf / L Şubesi	17	18	35	3. Sınıf / E Şubesi	17	14	31	4. Sınıf / M Şubesi	19	11	30
1. Sınıf / M Şubesi	21	17	38	3. Sınıf / F Şubesi	16	13	19	4. Sınıf / N Şubesi	14	15	29
1. Sınıf / N Şubesi	15	20	35	3. Sınıf / G Şubesi	16	14	30	4. Sınıf / O Şubesi	16	14	30
1. Sınıf / O Şubesi	19	16	35	3. Sınıf / H Şubesi	14	17	31	1. Sınıf-Otistik Hafif	2	0	2
2. Sınıf / A Şubesi	16	15	31	3. Sınıf / I Şubesi	12	18	30	2. Sınıf-Otistik Hafif	1	0	1
2. Sınıf / B Şubesi	16	19	35	3. Sınıf / J Şubesi	16	13	29	3. Sınıf-Otistik Hafif	1	0	1
2. Sınıf / C Şubesi	15	17	32	3. Sınıf / K Şubesi	17	13	30	4. Sınıf-Otistik Hafif	5	2	7
2. Sınıf / D Şubesi	14	18	32	3. Sınıf / L Şubesi	16	14	30	TOPLAM	296	26	563
TOPLAM	401	376	777	TOPLAM	359	340	699	GENEL TOPLAM	1060	97	2033

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	20	İnternet Bağlantı Hızı	8

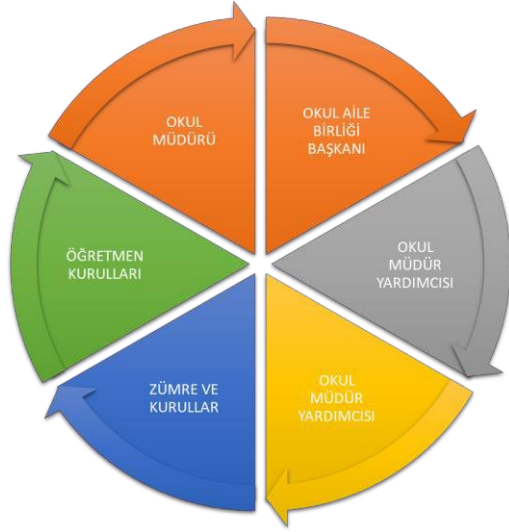
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	87.415,81	69.460,86
2017	107.316,20	97.262,52
2018	87.038,68	84.634,43

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

“İC PAYDAS ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,79	75,83
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,51	70,17
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,47	69,33
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,70	74,00
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,37	87,33
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,64	72,83
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,26	85,17
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,31	86,17
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,25	85,00
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,03	60,67
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,28	65,67
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,54	50,83
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,85	77,00
GENEL DEĞERLENDİRME		3,69	73,85

Olumlu Yönlerimiz: İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. Okulda kendimi güvende hissediyorum. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Olumsuz Yönlerimiz: Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. Okulun içi ve dışı temizdir. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

“İC PAYDAS ÖĞRETMEN GÖRÜS VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,85	76,90
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,42	88,45
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,15	63,10
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,62	72,39
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,73	74,65
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,23	64,51
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,23	64,51
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	3,14	62,82
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,86	77,18
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,93	78,59
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,03	80,56
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,27	65,35
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,21	84,23
GENEL DEĞERLENDİRME		3,67	73,33

Olumlu Yönlerimiz: Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

Olumsuz Yönlerimiz: Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Veli Anketi Sonuçları:

“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,00	80,00
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,15	83,00
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,68	73,50
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	3,50	70,00
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,33	86,67
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,69	73,83
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,62	72,33
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,87	77,33
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,70	94,00
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,34	66,83
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	2,69	53,83
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,58	51,67
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,44	68,83
GENEL DEĞERLENDİRME		3,66	73,22

Olumlu Yönlerimiz: İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

Olumsuz Yönlerimiz: Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Hayat boyu öğrenme kapsamında okulumuzda kursların açılıyor olması. İyi bir kayıt sistemi. Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	İstekli ve genç idareci ekibi Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu ve özverili çalışan insan kaynaklarının varlığı Paydaş olan kurum ve kuruluşlar ile iletişimin güçlü olması Karar alma süreçlerinde paydaş görüşlerine yer veriliyor olması
Veliler	Eğitimde teknolojinin(bilgisayar, projeksiyon, internet vb.) kullanılıyor olması Okula çevredeki okullara göre kayıt talebini çok olması.
Bina ve Yerleşke	Okul öncesi eğitimi veren dört şubesinin olması. Okul kütüphanesinin ve çok amaçlı salonunun olması. Fiziki olarak geniş bir okul olması
Donanım	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması

	Okul kütüphanesinin ve çok amaçlı salonunun olması Eğitimde teknolojinin(bilgisayar, projeksiyon, internet vb.) kullanılıyor olması
Bütçe	Okulumuzun ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir bütçeye sahip olmak
Yönetim Süreçleri	İstekli ve genç idareci ekibi Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu ve özverili çalışan insan kaynaklarının varlığı
İletişim Süreçleri	Karar alma süreçlerinde paydaş görüşlerine yer veriliyor olması. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğretmen sirkülasyonunun fazlalığı Ücretli öğretmen uygulamasının kullanılmak zorunda kalınması. Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim de kültürel etkileşime maruz kalmaları. Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
Çalışanlar	Personel ödüllendirmede objektif kriterlerin belirlenmemiş olması Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Giriş ve çıkışlarda yoğunluğun yaşanması
Donanım	Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması Okul tuvaletlerinin bakımsız olması
Bütçe	Okulun tamirat ve tadilatında istenilen bütçeye sahip olmaması Bütçe yetersizliği nedeniyle gece bekçisinin olmaması
Yönetim Süreçleri	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması Velilere yönelik yeterince seminerlerin olmaması ve yeteri kadar veliye zaman ayıramaması
İletişim Süreçleri	Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı ve kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
Ekonomik	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
Sosyolojik	Yerel yönetimlerin işbirliği ve desteğini sunuyor olması Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması
Teknolojik	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
Mevzuat-Yasal	Açık anlaşılır bir mevzuat ve yasaya bağlı olmak Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	İlçemizin merkezde bulunan konumu nedeni ile pek çok kurum ve kuruluşa ulaşımının kolay olması. Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	Göçe bağlı nüfus artışından fazlası ile etkilenen bir bölge olması Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması; pilot uygulamaların yetersizliği. Personel Politikaları nedeniyle destek personel yetersizliği ve hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	Bütçe kısıtlılığı nedeni ile okulun ihtiyaçlarının karşılanamıyor olması Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
Sosyolojik	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması Medyanın (TV, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
Mevzuat-Yasal	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Göçe bağlı nüfus artışından fazlası ile etkilenen bir bölge olması. Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğİTİM VE ğRETİME ERİŞİM	
1	Karapürçek Şehit Ferhat Muratoğlu İlkokulu okullaşma oranı % 97
2	2017 - 2018 eğitim ğretim yılında 20 günden fazla devamsızlık yapan ğrenci sayısı 25
3	Her eğitim ğretim yılı başında 1. Sınıf öğrencilerimize yönelik oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır
4	Okulumuzda 12 adet özel eğitime ihtiyaç duyan ğrenci eğitim görmektedir.
5	özel eğitim ve destek eğitimi odaları mevcuttur
6	Devamsızlık büyük oranda engellendi.
7	Okullaşma Oranı / Okul ncesi eğitimde okullaşma oranı.
8	Okula Uyum / ğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
9	zel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / zel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
10	Yabancı ğrenciler / özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Okuma yazma kursları ile okuma yazma oranı artırıldı
2	Projeksiyon ve bilgisayar sayısı aratıldı
3	Veli seminerleri ile kaliteyi artırdık
4	Gezi sayılarını artırdık
5	Hizmet içi eğitim seminer sayılarını arttırdık
6	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
7	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Teknolojik imkânlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
9	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
10	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
11	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Eğitim öğretim kalitemiz sayesinde bölgede tercih edilen bir okul haline geldik. Öğrenci sayımızı artırdık
2	Destek eğitimi ve özel eğitim sınıfları okulumuza kazandırdık.
3	Akıl oyunları sınıfı, Suriyeli öğrenciler için Türkçe sınıfı yaptık.
4	Anasınıfı öğrenci sayımızı artırdık
5	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
6	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
7	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
8	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
9	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

VİZYONUMUZ :

Gelişen ve değişen teknolojiye ayak uydurabilen,
Azimli,
Zorluklar karşısında baş etme stratejilerini kullanabilen,
İstikrarlı bir nesil yetiştirmektir

MİSYONUMUZ

Milli Eğitimin temel amaçlarını gerçekleştirerek
Ulusal, insani ve evrensel etik değerlere sahip
Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde kendini gerçekleştirebilen,
Topluma yararlı, yaratıcı ve pozitif düşünen,
Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı,
Farklılıkları zenginlik kabul eden,
Araştıran, çağdaş ve demokratik bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Önce insan,
2. Liyakat,
3. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri,
4. Karşılıklı güven ve dürüstlük,
5. Kültür öğelerine bağlılık,
6. Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
7. Eğitimde süreklilik anlayışı,
8. Adaletli performans değerlendirme,
9. Bireysel farkları dikkate almak,
10. Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
11. Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
12. Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
13. Sürekli gelişim ve iletişim
14. Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
15. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GOSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	97	98	99	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	35	40	45	55	60	75
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1.7	1	0	0	0	0

PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	2	4	5	7	8	10
PG.1.1.h.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (Halk Eğitim)	40	80	100	140	160	200

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020
1.1.5	Hayat botu öğrenme kurs öğrenci sayıları artırılacak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ekim 2019
1.1.6	Öğrenci veliler hayat boyu öğrenme kursları için bilgilendirilecek	Rehberlik servisi	Kasım 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Velilere yönelik okuma yazma kursları ile okuma yazma geçen oranlar%	1	2	3	4	5	6
PG.1.1.b	Okulumuzda Projeksiyon ve bilgisayar vb. donanım oranları %	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.c	Veli ve öğrencilere yönelik eğitim seminerler oranları %	50	60	100	100	100	100
PG.1.1.d	Öğrenci gezi ve gözlem etkinlik oranları%	50	60	70	80	90	100
PG.1.1.e	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim oranları%	10	20	30	40	50	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okuma yazma bilmeyen velilere ulaşıp kurs kapsamına alınacaktır	Stratejik plan ekibi	Ekim 2019
1.1.2	Oklumuzda Projeksiyon ve bilgisayar vb. donanım oranları yüzde yüze ulaştırılacaktır.	Müdür yardımcısı	Eylül 2020
1.1.3	Veli ve öğrencilere yönelik eğitim seminerler oranları artırılacaktır.	Rehber öğretmeni	Eylül 2019
1.1.4	Öğrenci gezi ve gözlem etkinlik oranları artırılacak	Stratejik plan ekibi	Ekim 2019
1.1.5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim oranları artırılacak	Müdür yardımcısı	Ekim 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GOSTERGESI	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerimize yönelik mesleki çalışmalar%	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.b	Rehberlik servisinde hazırlanan çerçeve planı doğrultusunda üst öğrenim birimlerin tanıtılması%	80	90	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Üst öğrenim kurumlarına yönelik gezi planlaması%	60	60	70	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerimize yönelik mesleki çalışmalar	Rehberlik servisi	Mayıs 2019
1.1.2	Rehberlik servisinde hazırlanan çerçeve planı doğrultusunda üst öğrenim birimlerin tanıtılması	Rehberlik servisi	Nisan 2019
1.1.3	Üst öğrenim kurumlarına yönelik gezi planlaması	Rehberlik servisi	Mayıs 2019
1.1.4	Belirli meslek erbaplarına yönelik ziyaretler	Sınıf rehber öğretmeni	Mayıs 2019
1.1.5	Halk eğitim merkezi tarafından icra edilen mesleki kursların ziyaret edilmesi	Sınıf rehber öğretmeni	Mayıs 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurumsal İletişim ve Bilgilendirme Hizmetlerinin Artırılması %	50	60	70	80	90	100
PG.3.2.b	Kurumsal Yönetim Anlayışının Yerleştirilmesi %	50	55	60	65	70	75
PG.3.3.c.	Temizlik, Hijyen, İş Sağlığı ve Güvenliği, Okul Güvenliği konularının iyileştirilmesi %	75	80	85	90	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurumsal İletişim ve Bilgilendirme Hizmetlerinin Artırılması	Okul Yönetimi	Mayıs 2019
1.1.2	Kurumsal Yönetim Anlayışının Yerleştirilmesi	Okul Yönetimi	Mayıs 2019
1.1.3	Temizlik, Hijyen, İş Sağlığı ve Güvenliği, Okul Güvenliği konularının iyileştirilmesi Tüm Personel Yıl Boyunca	Tüm personel	Yıl boyunca
1.1.4	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
1.1.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
1.1.7	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretim usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	87.000,00	90.000,00	93.000,00	96.000,00	100.000,00	466.000,00
TOPLAM	87.000,00	90.000,00	93.000,00	96.000,00	100.000,00	466.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.